МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе -
_____ И.А.Дибиров
«___ » _____ 2024

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки- Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации

Зав. кафедрой английского языка
Магамдаров Р.Ш.
_____
«____» _____2024 г.

Махачкала 2024 г

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.Аналитическая часть

№	Наименование и содержание раздела
1.1	**Введение: Общие сведения о направлении подготовки** Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова» самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы. Направленность (профиль) регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Свою деятельность по подготовке магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» факультет иностранных языков осуществляет в соответствии с нормативными документами: • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"; • Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. №1505), по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры). • Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; • Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»; • Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)*;*

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650)
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» им. Р.Гамзатова, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804
- Локальные нормативные акты ДГПУ им.Р.Гамзатова и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Подготовка магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» ведется в Дагестанском государственном педагогическом университете им.Р.Гамзатова с 2009 года.

Право университета на подготовку магистров подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 июля 2017 года, серия 90Л01 №0009685, рег. №2612. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование аккредитовано (свидетельство о государственной аккредитации от 12 сентября 2017 г. серия № 90А01, рег. №. 0014907).

1.2 **Сведения по профессиональной образовательной программе: анализ динамики приема, контингента и выпуска за последние три года; соотношения между приемом и выпуском; динамики числа студентов, обучающихся по договорам с полным возмещением затрат на обучение; приема на основе направлений от предприятий, организаций; доли студентов, отчисляемых по неуспеваемости**

Контингент магистрантов направления подготовки 44.04.01, Направленность (профиль) -Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации за отчетный период

	2022- 2023уч.г.	
курс	очно	заочно
1	10	5
2	-	-

	2023- 2024уч.г.	
курс	очно	заочно
1	13	-
2	10	5

Выпуск магистрантов направления подготовки 44.04.01, Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации за отчетный период

	2022- 2023уч.г.	
курс	очно	заочно
1	-	-
2	-	-

Движение контингента студентов-магистров за отчетный период приведены в таблицах

2022-2023 уч.г.				
курс	очно	очно	заочно	заочно
1	10	10	5	5
2				

2023-2024 уч.г.				
курс	очно	очно	заочно	заочно
1	13	13		
2	10	10	5	5

Динамика числа студентов заочной формы обучения, обучающихся по договорам с полным возмещением затрат на обучение, представлена в таблице

	2022-2023 уч.г.		
курс	очно		заочно
1	-		5

2	-		-

	2023-2024 уч.г.		
курс	очно		заочно
1	3		-
2	-		5

Доля студентов, отчисляемых по неуспеваемости в 2023 уч.году составляет: по очной форме обучения – 0%, по заочной форме обучения – 0 %.

Анализ динамики приема и выпуска магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» показывает, что наблюдается постоянство магистров, поступающих на программу, связанное с устойчивым спросом на данную образовательную программу в регионе. Сохранность контингента по направлению подготовки магистров составляет 100%. Основная причина сокращения контингента – это отчисление в связи с невозможностью совмещать обучение в очной магистратуре с трудовой деятельностью.

Стоимость обучения одного студента-магистранта по очной форме за один учебный год для обучающихся на платной основе (103 тыс. 200 руб.), по **заочной форме** (37тыс. 440руб.).

1.3

Кадровое обеспечение ОПОП:

Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса

Кадровая политика направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки магистров, своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом концепции развития университета и управления его персоналом.

Кадровый состав НПР, участвующих в реализации ОПОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» стабильный.

Кадровый состав

Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным составом научно-педагогических работников, обеспечивающих подготовку магистров в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

За отчетный период в учебно-воспитательный процесс по реализуемой образовательной программе высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» привлечены 15 преподавателей, из них 4 профессора, 11 доцентов.

Кадровый состав НПР кафедры английского языка

Алисултанов А.С., д.ф.н. проф.
Баранникова Т.Б, д.ф.н. проф.
Алиева Л.А., к.ф.н. доцент
Адзиева З.Х., к.ф.н. доцент
Исмаилова А.Ш., к.ф.н. доцент
Ибрагимова З.А., к.ф.н. доцент
Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент
Раджабова П.Т. , к.п.н. доцент
Шабанова Ш.Г., к.ф.н. доцент
Ярова Я.Р., к.ф.н. доцент

	Кадровый состав НПР, участвующих в реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Алижанова Х.А. д.п.н. проф. Абдуразакова С.М., к.и.н., доцент Буржунова С.Б. к.ф.н. доцент Омарова З.Ш. к.ф.н. доцент Сурхаев М.А. д.п.н. проф. **Возрастной и квалификационный состав НПР** Средний возраст преподавателей составляет 55 лет. Процент остепенённости НПР кафедр по реализуемой программе составляет 100 %, из них кандидаты наук – 55%, доктора наук – 45 %. **Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе** К участию в образовательном процессе ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)“ Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации” привлекаются преподаватели профильных организаций ДГТУ, ДГУНХ, учителя общеобразовательных учреждений г. Махачкалы (многопрофильный лицей №30, лицей МБОУ №22) для участия в проведении государственной итоговой аттестации. Магистры проходят педагогическую практику на базе ФГБОУ ВО «ДГПУ», так и на базе общеобразовательных школ, гимназий и лицеев РД (СОШ №5, №8, №14, №8) и др. Анализ соответствия базового образования нормативным требованиям показал, что 100 **%** штатных преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательной программы-44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин Повышение квалификации по профилю преподаваемой дисциплины за отчетный период прошли **100 %** преподавателей. Проведённый анализ свидетельствует, что доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, соответствует лицензионным требованиям по ОПОП направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».
1.4	**Организация учебного процесса:** **Формы обучения и используемые образовательные технологии** Подготовка магистров по реализуемой образовательной программе высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по очной и заочной формам обучения. Организация учебного процесса по ОПОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» осуществляется в полном соответствии с рабочим учебным планом. Учебная работа планируется в соответствии с графиками выполнения учебного процесса в университете, которые ежегодно утверждаются Ректором. В результате анализа учебного расписания установлены соответствие образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» рабочим учебным планам и обоснованность с позиций

	организации труда студентов и преподавателей. В образовательном процессе по реализуемой образовательной программе высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» используются инновационные методы, в частности, информационные ресурсы и базы знаний; применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия, содержание которых ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ. Преподавателями кафедр используется проблемно-ориентированный подход к изучению наук и личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку и межкультурной коммуникации. НПР, участвующие в реализации ОПОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» используют современные образовательные технологии: инновационные, интерактивные методы и методики проведения групповых занятий (технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, case-study, технология проектного обучения, проблемное обучение, мастер-класс, круглый стол, брейн-сторминг, учебная дискуссия и др.). Имеющееся учебное, учебно-методическое, информационное и библиографическое обеспечение позволяет успешно проводить все виды учебных занятий по основной профессиональной образовательной программе. **Формы, методы и средства реализации учебного процесса** Организация учебного процесса по реализуемой образовательной программе высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» ориентирована на традиционные формы и методы обучения и преподавания дисциплин в ведущих государственных вузах России, осуществляющих подготовку по соответствующим направлениям и специальностям, которые включают в себя лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы. По всем дисциплинам разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и обеспечены методической литературой. При проведении лекций широко используется мультимедийное оборудование, которое способствует качественному обучению студентов, интенсифицирует лекции, позволяет увеличить объем получаемой информации. В учебном процессе применяются различные формы проведения семинарских занятий (теоретический семинар), разнообразные формы практических занятий, видеофильмы. Используются различные формы текущего контроля знаний студентов (текущие контрольные работы, тесты, доклады, рефераты, семестровые контрольные работы). Контроль знаний осуществляется в течение года в форме промежуточной аттестации, зачетов, экзаменов, курсовых работ. Итоговая государственная аттестации проводится в соответствии с разработанным в ДГПУим.Р.Гамзатова Положением, регламентирующим ее проведение. Факультет иностранных языков и кафедра английского языка, в частности, располагает учебными аудиториями, для успешной реализации учебного процесса по образовательной программе высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» имеется видеотека учебных фильмов. В учебном процессе используются различные, в том числе интерактивные формы проведения занятий: 1.Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическое

	занятие, тестирование, экзамен) 2.Технологии проблемного обучения (практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода, подготовка и защита рефератов) 3.Игровые технологии (учебная, деловая и ролевая игра) 4.Интерактивные технологии (круглый стол, занятие-конференция, посещение научно-практических конференций, УИРС) 5.Информационно-коммуникационные образовательные технологии (практические занятия и лекции в форме презентаций) На занятиях используются персональные компьютеры, проекторы, ноутбуки. **Организация и проведение практик** Практика является составной частью ОПОП ВО. Виды, цели, содержание и объемы практик соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Практики организуются и проводятся по очной и заочной формам обучения. Программы практик разрабатываются на основе требований ФГОС ВО. Цели практик соответствуют общим целям образовательной программы по направлению подготовки. Основными видами практик для студентов-магистров, обучающихся по образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» выступают научно-исследовательская работа, научно-исследовательская практика, производственная (научно-педагогическая, преддипломная) практика. Цель н**аучно-исследовательской работы** магистрантов: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования. **Научно-исследовательская работа** проводится в четырех семестрах и преследует задачи анализа, систематизации и обобщения научной, учебной и учебно-методической литературы по разрабатываемой теме исследования с целью их использования при выполнении магистерской диссертации. **Производственная (научно-педагогическая) практика** ориентирована на формирование у магистра профессиональных умений и навыков по использованию теоретических знаний в образовательной практике учебных заведений начального, среднего, и высшего профессионального образования, через овладение учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской основами, характеризующих готовность выпускника к профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности. Производственная (научно-педагогическая практика) проводится в 3-м семестре 2 курса. В ходе практики студенты-магистранты получают представление о специфике научно-педагогической работы, о принципах проведения исследования, его структуре, методах и конкретных приемах его осуществления, а также приобретают навыки выдвижения и проверки гипотез, планирования действий, направленных на достижение конкретных исследовательских задач, формируют умение подбирать наиболее адекватные методы их решения, а затем – фиксировать, оценивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и представлять полученные результаты. Производственная педагогическая практика организуется на базе факультета

иностранных языков. По окончании практики студенты представляют на кафедру отчетную документацию по научно-педагогической практике.

Преддипломная практика ориентирована на совершенствование практических навыков планирования, организации и реализации научных исследований, анализ, обобщение и систематизацию их результатов, применение обучающимися накопленных теоретических знаний и практических навыков и умений в своей научно-исследовательской деятельности и проведение основного исследования в рамках магистерской диссертации.

Объем и содержание всех видов практик утверждаются ученым советом университета. Практики, предусмотренные учебными планами, являются обязательными для прохождения и организуются выпускающими кафедрами в соответствии с программами практик по соответствующему профилю подготовки.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся

Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями Положения о внеаудиторной самостоятельной работе студентов-магистров, утвержденного ректором ДГПУим. Р.Гамзатова. Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на приобретение и за крепление научных знаний, освоение новых навыков познания, формирование научного мировоззрения и личных убеждений по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности. Научно-исследовательская работа студентов-магистров реализуется в рамках курса «Методология и методы научного исследования», научно-исследовательской практики, в процессе систематической работы студенческих научных кружков, проблемных групп, в ходе выполнения магистерских диссертаций.

В ходе организации самостоятельной и научно-исследовательской работы кафедрой:

- определены основные направления, содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельному труду, формирования определенного уровня самодисциплины студентов-магистров, мотива к получению знаний;
- определены конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом;
- определен способ изложения материала в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме;
- разработаны элективные курсы по научной организации труда студентов-магистров, основам научного исследования;
- обеспечен контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы студентов-магистров;
- составлен графики самостоятельной работы для студентов-магистров каждого курса с указанием форм контроля по дисциплинам и срок выполнения научно-исследовательских работ;
- анализируют эффективность самостоятельной работы студентов-магистров, вносят коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы студентов-магистров;
- осуществляют мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и вырабатывают рекомендации по их совершенствованию.

Самостоятельная и научно-исследовательская работа включает в себя такие формы работы, которые студент может выполнить индивидуально, без присутствия преподавателя. Увеличение доли самостоятельной работы студентов потребовало определенной реорганизации учебного процесса, в том числе:

а) разработки новых методических подходов и технологий, позволяющих

эффективным образом формировать соответствующие компетенции обучающихся;

б) пересмотра содержания обучения, его обновления и перераспределения материала, предназначенного для самостоятельного овладения под руководством преподавателя;

в) развития и внедрения разнообразных форм самостоятельной работы в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов;

г) модернизации и развития технологий оптимального использования различных средств обучения (включая учебные видеоматериалы и видеопрограммы, мультимедийные программы, Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения).

В содержание рабочих программ дисциплин включены тематические планы самостоятельной работы студентов по дисциплинам блоков учебного плана с указанием разделов (тем, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение), планов работы и источников информации (включая источники Интернет) для самостоятельных занятий, вопросов для контроля и самоконтроля (тестов и тестовых заданий, перечней и графиков контрольных мероприятий. Контроль самостоятельной и научно-исследовательской работы обеспечивается в соответствии с расписанием (практические и семинарские занятия) и графиком рейтинговых мероприятий, оказывается консультативная помощь в выполнении магистерских диссертаций.

Коллективом кафедр, участвовавших в реализации ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» за отчетный период выполнен целый ряд научных исследований и разработок по целевым программам.

Общий объем научных исследований и разработок из всех источников за отчетный период составил около 575 т. руб.

Научно-исследовательская деятельность НПР кафедры за отчетный период осуществлялась в рамках разработки ведущих научных кафедральных тем – «Формирование межкультурной компетенции в полиэтнической среде», «Функционирование языковых единиц в различных типах дискурса», «Сопоставительная лингвокультурология», «Обновление и совершенствование процесса преподавания английского языка», «Лингвокультурное пространство английского и дагестанского языков» отличалась полиаспектностью и высокой степенью качества.

Основной задачей научно-исследовательской работы кафедры за отчетный период являлось:

- исследование проблем функционирования языковых единиц различных уровней в современной лингвистике
- изучение важнейших проблем использования информационных технологий в различных аспектах преподавания английского языка, лингвистических исследованиях в области семантики и синтаксиса языка в прикладном аспекте.
- участие в научных и научно-практических конференциях.
- участие в конкурсах научных программ.
- публикация научных статей и тезисов в сборниках научных трудов и периодических изданиях, в том числе центральных.
- повышение научной и научно-методической квалификации преподавателей.
- включение студентов в научно-исследовательскую работу
- выполнение кафедральных НИР
- повышение квалификации преподавателей через организацию стажировок и курсов профессиональной переподготовки
- внедрение научно-методических разработок в учебный процесс ДГПУ им.Р.Гамзатова
- обмен результатами научных и научно – методических исследований путем

проведения семинаров на базе ДГПУ им.Р.Гамзатова , а также участие наших преподавателей в конференциях, проводимых в других научных и учебных центрах

- организация научно – исследовательской работы студентов (НИРС);
- рейтинги профессорско-преподавательского состава .

Научные разработки дисциплин, входящих в состав ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» обеспечили существенное повышение качества подготовки магистров педагогического образования.

Разработанные в ходе выполнения НИР технологии интеграции научной, образовательной, инновационной и воспитательной деятельности реализуются в практической работе кафедры в ходе обучения студентов-магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Элементы исследовательской и инновационной деятельности внедрены в соответствующие модули учебных курсов. Финансирование научно-исследовательских работ кафедры осуществлялось за счет бюджетных средств, а также за счет средств, полученных от реализации научно-образовательных проектов и проведения обучающих курсов- семинаров по актуальным проблемам современного английского языка и межкультурной коммуникации средств целевых программ и грантов Республики Дагестан, Министерства просвещения РФ.

Реализуется консалтинговая программа по повышению качества обучения и преподавания английского языка в школе и вузе, намереваемся осуществить руководство подготовкой научных кадров высшей квалификации.

За отчетный период количество публикаций НПР кафедр, участвующих в реализации ОПОП подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» составило:

- в зарубежных изданиях, индексируемых иностранными организациями (ISI, Scopus), – един.1
- в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК, – 20.;
- научных монографий, опубликованных сотрудниками кафедры в российских и зарубежных издательствах, – един. 4;
- сборников научных трудов – 4.

За отчетный период НПР кафедр, участвовавших в реализации ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, магистерские программы: «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации», «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации», приняли активное участие в работе ряда научных конференций и симпозиумов, конгрессов и семинаров и выступил на них с докладами и сообщениями .За отчётный период НПР кафедры принял активное участие в работе ряда научных конференций и симпозиумов, конгрессов и семинаров и выступил на них с докладами и сообщениями: «Всероссийская научно практическая конференция преподавателей «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики-ДГПУ им.Р.Гамзатова» , «Наука и образование: состояние, проблемы и перспективы развития. Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава ДГПУ им.Р.Гамзатова, «Наука и инновации - современные концепции» Москва, «Проблемы лексики и лексикографии языков народов России». Всероссийская научная конференция с международным участием, посвященной памяти доктора филологических наук, профессора Гайдарова Раджидина Идаятовича (г. Махачкала, 20 октября 2023 г.)., «Трансформация современной модели научной деятельности: задачи, проблемы, перспективы». - УФА, 2023., «Разработка и применение наукоемких технологий в интересах модернизации современного общества». - Уфа, 2023., «Международная

научно – практическая конференция «Междисциплинарность научных исследований как фактор инновационного развития» (27 декабря 2023г. Воронеж). –Уфа, 2023., «Международная научно – практическая конференция «Научные революции как ключевой фактор развития науки и техники» (12 ноября 2023г. в г. Иркутск) –Уфа,2023., «Актуальные проблемы педагогики и психологии в начальном образовании. Международная научно-практическая конференция, посвященной 200-летию К.Д.Ушинского». Махачкала, 2023., «Международная науч. практ.конференция «Междисциплинарность научных исследований как фактор инновационного развития» 27 декабря 2023 г. Уфа. OMEGA SCIENCE, 2023., "Международная конференция «Employability in TVET: issues and challenges in policy implementation», «National conference on foreign languages and culture» Бангладеш,2023. «Духовно–нравственное воспитание молодежи: традиции, опыт, перспективы» 31 октября 2023г. «Проблемы травли(буллинга) в детской и молодежной и среде» . «Культура и традиции народов Дагестана» 31 мая 2023 г.

Выдающиеся деятели и научные достижения российской науки (февраль 2023г.)
Круглый стол посвященный "Международному дню арабского языка, как одному из официальных и рабочих языков Генеральной Ассамблеи ООН".

<u>Участие НПР кафедры в конференциях -2023 год</u>

1. «Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития»- научная сессия профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета»- (19-21 мая 2023 года). Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова;
2. «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики- Всероссийская научно-практическая конференция преподавателей -9 ноября 2023», Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2023
3. Международный научный форум «Наука и инновации - современные концепции» г. Москва, 28 декабря 2023
4. «Проблемы лексики и лексикографии языков народов России». Всероссийская научная конференция с международным участием, посвященной памяти доктора филологических наук, профессора Гайдарова Раджидина Идаятовича (г. Махачкала, ДГУ,20 октября 2023 г.).
5. Трансформация современной модели научной деятельности: задачи, проблемы, перспективы». - УФА, 2023.
6. «Разработка и применение наукоемких технологий в интересах модернизации современного общества». - Уфа, 2023.,
7. «Международная научно – практическая конференция «Междисциплинарность научных исследований как фактор инновационного развития» (27 декабря 2023г. Воронеж). –Уфа, 2023,
8. «Актуальные проблемы педагогики и психологии в начальном образовании. Международная научно-практическая конференция, посвященной 200-летию К.Д.Ушинского». Махачкала, 2023.
9. Международная научно – практическая конференция «Научные революции как ключевой фактор развития науки и техники» (12 ноября 2023г. в г. Иркутск) – Уфа,2023.
10. «Международная науч. практ.конференция «Междисциплинарность научных исследований как фактор инновационного развития» 27 декабря 2023 г. Уфа. OMEGA SCIENCE, 2023.

11. “Международная конференция «Employability in TVET: issues and challenges in policy implementation», «National conference on foreign languages and culture» Бангладеш,2023.

Монографии

1. Абдуразакова Д.М.,Магамдаров Р.Ш. Развитие науки, образования и технологий: Механизм выбора и реализации приоритетов- Уфа НИЦ АЭТЕРНА МЦИИ ОМЕГА САЙНС,2023 г.
2. Абдуразакова Д.М.,Магамдаров Р.Ш. Технология развития МК у обучающихся - Развитие науки, образования и технологий: Механизм выбора и реализации приоритетов Уфа НИЦ АЭТЕРНА МЦИИ ОМЕГА САЙНС
3. Абдуразакова Д.М.Возможности инновационных технологий в самостоятельной работе студентов вуза. /Коллективная монография. - Москва: Перо,2023.- С. 87 - 97. ISBN 978-5-00218-490-
4. Абдуразакова Д.М Теоретико - методологические основы деятельности учреждений культуры и образования в развитии межкультурного взаимодействия и толерантного сознания молодежи многонационального региона: . Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2023. – 324 с. ISBN 978-5-00212-415-2.
5. Гаджиева Л.Г. Понятие «синтаксические навыки» и пути их формирования //Инновации в науке: пути развития: коллективная монография: [сборник статей] / Москва: Перо, 2023. - 156 с.; 20 см.; ISBN 978-5-00218-490-3

Публикационная активность НПР В 2023 ГОДУ

Индекс в базе данных РИНЦ :

1. Алиева Л. А., Раджабова П. Т., Магамдаров Р.Ш Технология развития МК у обучающихся -Развитие науки, образования и технологий: Механизм выбора и реализации приоритетов
2. Алиева Л. А., Раджабова П. Т., Магамдаров Р.Ш Социолингвистические факторы в обучении английскому языку в условиях лезгинско-русского двуязычия- Международный научный форум «Наука и инновации - современные концепции» Москва.
3. Баранникова Т.Б.,Сулейманова Ф.Н. Соматические фразеологические единицы в контексте формирования межкультурной компетенции старшеклассников дагестанской школы // Проблемы лексики и лексикографии языков народов России. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной памяти доктора филологических наук, профессора Гайдарова Раджидина Идаятовича (г. Махачкала, 20 октября 2023 г.).
4. Абдуразакова Д.М. Воспитание ценностных ориентиров молодежи. / Сборник статей Международной научно-практической конференции «Трансформация современной модели научной деятельности: задачи, проблемы, перспективы» . - УФА, 2023. - С. 90-93.
5. Абдуразакова Д.М., Джабагова С.С. Роль коллективной творческой деятельности в социализации учащихся. / Сборник статей Международной научно-практической конференции «Разработка и применение наукоемких технологий в интересах модернизации современного общества». - Уфа, 2023. - С.68-71.
6. Абдуразакова Д.М Проблемы взаимодействия семьи и школы./Сборник материалов международной научно – практической конференции «Междисциплинарность научных исследований как фактор инновационного

развития» (27 декабря 2023г. Воронеж). –Уфа, 2023. – С.30-34
7. Абдуразакова Д.М К вопросу о сущности понятий духовно –нравственного воспитания подрастающего поколения./Материалы Международной научно – практической конференции «Научные революции как ключевой фактор развития науки и техники» (12 ноября 2023г. в г. Иркутск) –Уфа,2023.-С.124-127.
8. Ильясов И.О., Гаджиева Л.Г., Мусаева З.И., Балаева Ш.Н Основные принципы отбора учебного материала для первого года обучения английскому языку. // Актуальные проблемы педагогики и психологии в начальном образовании. Сборник международной научно-практической конференции, посвященной 200-летию К.Д.Ушинского. Махачкала, 2023. С. 213-223.
9. Шабанова Ш.Г. Педагогические условия духовно-нравственного развития учащихся // сб. Материалов международной науч. практ.конференции «Междисциплинарность научных исследований как фактор инновационного развития» 27 декабря 2023 г. Уфа. OMEGA SCIENCE, 2023 С.143-146».
10. Адзиева З.Х., Шабанова Ш.Г. Причастие в роли зависимого компонента субстантивных словосочетаний даргинского языка // Сб.материалов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики» Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2023.
11. Адзиева З.Х. Субстантивные словосочетания с зависимым именем существительным в дательном падеже // Сб.материалов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики» Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2023.
12. Алиева Л.А., Раджабова П.Т., Магамдаров Р.Ш. Кросс-культурный подход и уровни языка (на материале английского языка) // Сб.материалов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики» Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2023.
13. Алисултанов А.С., Сулейманова Т.А. Типология слов-телескопов в современном английском языке // Сб.материалов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики» Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2023.
14. Алисултанов А.С., Сулейманова Т.А. Телескопия как способ словообразования в современном английском языке // Сб.материалов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики» Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2023.
15. Ильясов И.О., Гаджиева Л.Г., Мусаева З.И. Некоторые принципы сопоставления неродственных языков // Сб.материалов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики» Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2023.
16. Исмаилова А.Ш., Ибрагимова З.А., Магамдаров Р.Ш. Сопоставительная характеристика притяжательных конструкций с именем собственным в кумыкском и английском языках// Сб.материалов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики» Махачкала, ДГПУ

	им.Р.Гамзатова, 2023 17. Магамдаров Р.Ш. Экспериментально-опытное обучение концепту «wedding» в условиях полиэтнической образовательной среды: констатирующий этап // Сб.материалов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики» Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2023. 18. Раджабова П.Т., Алиева Л.А. Особенности межкультурной коммуникаций в поликультурной образовательной среде Республики Дагестан// Сб.материалов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики» Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2023. 19. Раджабова П.Т., Магамдаров Р.Ш. Билингвизм в РД как фактор формирования полилингвальной личности // Сб.материалов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики» Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2023. 20. Шабанова Ш.Г. Региональная вариативность арабского языка в странах машрика и магриба// Сб.материалов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики» Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2023. 21. Баранникова Т. Б., Ибрагимова З. А, Исмаилова А. Ш., Магамдаров Р. Ш. Характеристика модели обучения чтению прагматических текстов как основы формирования способности к межкультурному взаимодействию«Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития»- научная сессия профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета»- (19-21 мая 2023 года). Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова; 22. Адзиева З.Х. Некоторые особенности функционирования адъективно-вербальных словосочетаний в произведении Д.Б. Пристли «Улица ангела» «Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития»- научная сессия профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета»- (19-21 мая 2023 года). Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова; 23. Гаджиева Л. Г. Обучение просмотровому чтению на английском языке студентов неязыковых факультетов. «Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития»- научная сессия профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета»- (19-21 мая 2023 года). Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова. *Вкл. в перечень ВАК* 1. Алиева Л. А., Раджабова П. Т., Магамдаров Р.Ш Структурно-функциональная парадигма глаголов-композитов в английском и дагестанских языках (на материале лезгинского и английского языков); 2. Абдурахманова П..Д.,Магамдаров Р.Ш. Теоретические подходы использования блогфолио и портфолио и в процессе обучения иностранному языку студентов - будущих педагогов-Проблемы современного педагогического образования. - Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. 3. Кукуева А.А.,Магамдаров Р.Ш. Повести "Бедные люди", "Двойник" и "Хозяйка" Ф.М. Достоевского в контексте евразийской культурно-исторической парадигмы// Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. Махачкала, ДГПУ, 2023

	4. Баранникова Т.Б.,Алибекова Л.П. Лингвокультурологический анализ средств вербализации концепта «время» в английском и табасаранском языках . Общественные и гуманитарные науки. 2023. Т. 17. № 1. -С. 82-88. DOI: 10.31161/1995-0667-2020-17-1-82-88 (Входит в Перечень рецензируемых изданий ВАК РФ). 5. Баранникова Т.Б.,Сулейманова Ф.Н. Обратный перевод как инструмент достижения эквивалентности художественных текстов в условиях лезгинско-русского билингвизма Полилингвиальность и транскультурные практики. 2023. Т. 20. № 1. С. 7–16. DOI: 10.22363/2618-897X-2023-20-1-7-16 (Входит в Перечень рецензируемых изданий ВАК РФ). 6. (Алисултанов А.С.,Гаджиева Л.Г., Сулейманова Т.А. , Султанаева К.А.) Аналитические глагольные формы в английском, лакском и рутульском языках // Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. Том 17. № 1, 2023. 7. Алисултанов А.С., Сулейманова Т.А., Султанаева К.А., Курбанова О.В Типичные ошибки студентов при изучении русского языка как иностранного.) // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. Т. 17, № 3, 2023. С. 11- 17. 8. Алисултанов А.С., Гаджиева Л.Г., Алиева Л.А Английские времена группы Indefinite в сопоставлении с группой постоянных времен в лакском языке// Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. Т. 17, № 3, 2023. 9. Адзиева З.Х,Абдусаламова М.М.,Ярова Я.Р.. Субстантивные словосочетания с зависимым прилагательным в даргинском языке// Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. 10. Адзиева З.Х.,Дибирова А.С.,Дибирова С.И. Традиции и современность в творчестве американских писателей XIX-XX веков// Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. 11. Ибрагимова З.А.,Исмаилова А.Ш.,Абдулжалилов И.М. Использование переводческих трансформаций при переводе художественного текста// Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. Махачкала, ДГПУ 12. Абдуразакова Д.М. Педагогическое сопровождение межкультурного взаимодействия учащихся. // Проблемы современного педагогического образования. - Сборник научных трудов; - Ялта: РИО ГПА,2023.- Вып.81.-Ч. 1. - С. 4- 6. (Входит в Перечень…изданий, рекомендованных ВАК) 13. Шабанова Ш.Г. Теоретические подходы формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка // в сб. Проблемы современного педагогического образования. Выпуск 81.Часть 1.Ялта РИА ГПА 2023 г., С.273-276. 14. Магамдаров Р.Ш., Курбанова Р.Г., Муталибов А.Ш. Синтаксический статус субстантивного адъюнкта английского глагола// Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. Махачкала, ДГПУ, 2023. 15. Сагидова М.Ч., Абдурахаманова П.Д., Шабанова Д.С. "Теоретические подходы к формированию речевой культуры в процессе изучения иностранного языка" Мир, науки, культуры, образования №2(99) 16. Алижанова Х.А. Формирование навыков взаимодействия у студентов колледжв учебной деятельности на основе интерактивных технологий « Проблемы современного педагогического образования». Ялта: РИО ГПА 2023. Вып.81.С. *Индекс в базе данных WEB of Science* 1. Баранникова Т.Б., Битокова С.Х., Ханбалаева С.Н. Проблема перевода синонимов: логико-типологический подход. Индексирована в базе данных WEB of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001022544300002

2. Алижанова Х.А.,Филимончук Л.И. и др.Структурная модель психологического и экологического благополучия научно-педагогического коллектива университета на рабочем месте. Индексирована в базе данных WEB of Science.

:Научные публикации студентов-магистров:

ФИО студента	**Факультет, курс**	**Наименование издания (выходные данные)**	**Название научной статьи**
1	2	3	
Ибрагимова У. С.	ФИЯ, Магистр 2курс	IX Международная очно-заочная научно-практическая конференция, приуроченная к году педагога и наставника «Чтения молодых учёных» 07–08 апреля 2023 года г. Горловка	Фразеологические средства реализации Концепта «время» в английском и русском языках
Магомедова Н.Х.	ФИЯ, Магистр 2курс	IX Международная очно-заочная научно-практическая конференция, приуроченная к году педагога и наставника «Чтения молодых учёных» 07–08 апреля 2023 года г. Горловка	О сходствах и различиях в структуре устойчивых сравнений в английском и дагестанских языках
Курбаналиева Р.Р.	ФИЯ, Магистр 2курс	Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала	Фразеологические средства реализации концепта «судьба» в английском, русском, кумыкском и дагестанских языках
Нуралиева Ч.М.	ФИЯ, Магистр 2курс	Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала	Экспериментальное обучение старшеклассников концептам «fear» и «anger»: констатирующий этап

1.5	**Содержание и качество подготовки обучающихся: Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований**

По дисциплинам реализуемой ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» разработаны рабочие программы дисциплин, которые включают в себя фонды оценочных средств, методические рекомендации для студентов, методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий для преподавателей, лекционный курс, вопросы для промежуточного контроля знаний. Рабочий учебный план на 100 % обеспечен рабочими программами дисциплин.

В рабочих программах отражены взаимосвязи дисциплин. Виды и объём самостоятельной работы соответствуют требованиям ФГОС ВО. Содержание рабочих программ дисциплин является современным, содержит достаточное количество современных источников учебной информации.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) - "Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации"

Блок дисциплин	Название дисциплины	Соответствие УМКД предъявляемым требованиям	
		Соответствует (+)	Не соответствует (-)
Б1.О.01Методология исследования в образовании			
Б1.О.01. 1	Современные проблемы науки и образования	+	
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	+	
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	+	
Б1.О.02 Профессиональная коммуникация			
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+	
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	+	
Б1.О.03 Предметная часть			
Б1.О.03.01	Теория межкультурной коммуникации	+	
Б1.О.03.02	Лингводидактичес ие проблемы в межкультурной коммуникации	+	
Б1.О.03.03	Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе	+	
Б1.О.03.04	Лингвокультурологические аспекты межкульт рной коммуникации	+	
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	Современные образовательные системы	+	
Б1.В.02	Проектирование образовательных систем	+	
Б1.В.03	Управление образовательными	+	

			системами			
		Б1.В.04	Английский язык для межкультурной коммуникации	+		
		Б1.В.05	Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога	+		
		Б1.В.06	Современные проблемы теории языка	+		
		Б1.В.07	Лингвокультурологический анализ английского художественного текста	+		
		Б1.В.08	Методика преподавания иностранного яз ка в условиях многоязычия	+		
		Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)				
		Б1.В.ДВ.01.01	Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации	+		
		Б1.В.ДВ.01.02	Гендерные аспекты межкультурной коммуникации	+		
		Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)				
		Б1.В.ДВ.02.01	Лингвистические основы преподавания английского языка в полиэтнической среде	+		
		Б1.В.ДВ.02.02	Конфликтология: лингвопрагматический аспект	+		
		Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)				
		Б1.В.ДВ.03.01	Информационные технологии в преподавании иностранного языка	+		
		Б1.В.ДВ.03.02	Речевой этикет в лингвокультурах мира	+		
		Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)				
		Б1.В.ДВ.04.01	Синонимия в обучении языку и межкультурной коммуникации	+		
		Б1.В.ДВ.04.02	Межкультурные аспекты п ревода	+		
		Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)				
		Б1.В.ДВ.05.01	Международные квалификационные тесты по английскому языку	+		
		Б1.В.ДВ.05.02	Английский язык как язык мирового общения	+		
		Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)				
		Б1.В.ДВ.06.01	Этнопсихолингвистические основы межкультурной коммуникации	+		
		Б1.В.ДВ.06.02	Сопоставительная лингвокультурология (англ., русс., дагестанские языки)	+		
		Б2 Блок 2 Практика				
		Б2.О Обязательная часть				
		Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	+		
		Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская	+		

	практика			
Б2.О.03(П)	Педагогическая	+		
Б2.О.04(П)	Преддипломная практика	+		
Б3 Блок 3 Государственная итоговая аттестация				
Б3.01	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	+		
ФТД Факультативы				
ФТД.01	Прак икум по межкультурному общению на английском языке	+		

Эффективность системы текущего и промежуточного контроля.

По реализуемой ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» и в частности, на кафедре английского языка действует и постоянно совершенствуется внутривузовская система контроля за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки магистров, основанная на систематическом анализе основных параметров учебного процесса.

На кафедре организация учебного процесса и его контроль осуществляются по модульной системе, предполагающей контроль всех основных видов учебной работы.

Контроль за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки магистров базируется на показателях:

- текущего контроля успеваемости;
- рубежного контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации студентов по окончании семестра;
- государственной итоговой аттестации выпускников по окончании всего срока освоения основной образовательной программы по направлению подготовки.

Текущий контроль качества знаний студентов проводится в рамках действующей на факультете системы организации и контроля учебного процесса. Текущий контроль знаний студентов имеет следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем, проводимым в форме теста, контрольной работы или коллоквиума.

Промежуточная аттестация студентов является следующим уровнем контроля и в зависимости от сроков завершения того или иного вида учебной работы осуществляется по окончании каждого учебного семестра.

Аттестация практических видов работы студентов-магистрантов по дисциплинам/модулям (практические занятия, семинары, лабораторные работы, различные виды практик и т.д.) осуществляется в виде зачетов.

Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами исследовательских работ, усвоения учебного материала на практических и семинарских занятиях, прохождения учебной и различных видов производственной практик.

Экзамены по дисциплине преследуют цель проверки полученных теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять их при решении практических задач. Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами-магистрантами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования

С целью контроля знаний, навыков и умений в содержании обучения магистров по ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» активно используются компьютерные тесты по всем видам деятельности. На кафедрах, принимавших участие в реализации ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» имеются методические материалы для контроля успеваемости магистрантов.

По образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» на факультете было проведено тестирование с целью внутренней оценки качества образовательного процесса и полученных образовательных результатов (как остаточных знаний студентов) по дисциплинам учебного плана. Анализ результатов тестирования показал, что уровень обученности студентов-магистров составляет 92,8%.

За отчётный период тестирование было организовано в целях контроля и диагностики учебного процесса и было признано рациональным и целесообразным.

Однако по результатам тестирования выявились организационные и содержательные проблемы развития системы тестирования на факультете:

Содержательная проблема заключается в необходимости разработки тестовых материалов преподавателями выпускающих кафедр по рабочим программам дисциплин/модулей в едином формате и осознании всеми участниками процесса разработки тестовых материалов, что неструктурированный набор тестовых заданий различного формата индивидуального разработчика (преподавателя) не является измерительным инструментом ни для дисциплины, ни для образовательной программы.

Организационные вопросы заключаются в унификации системы тестирования, в частности:

1.Создание единого методического обеспечения процесса тестирования.

2.Разработка регламентов процессов подготовки базы тестовых заданий (БТЗ) и проведения тестирования.

3.Разработка единой системы отчетности по тестированию по унифицированным формам в электронном формате.

Задачи в рамках ресурсного обеспечения формирования системы тестирования предполагают разработку согласование и утверждение проекта КИМ, который включает:

- создание внутреннего вузовского стандарта, единого регламента внедрения тестирования в образовательный процесс;
- создание общеуниверситетской базы тестовых заданий, соответствующей рабочим программам дисциплин;
- внедрение тестирования как инструмента для текущего контроля, тренинга, промежуточного и итогового контроля по дисциплине, с генерацией тестов по запросу НПР из общеуниверситетской БТЗ.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» включает защиту магистерской диссертации. Ее организация и проведение регламентируются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений

Российской Федерации, Положением о выпускных квалификационных работах в ДГПУ им.Р.Гамзатова, программой ГИА.

Целью государственной итоговой аттестации являлось установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой ОПОП .

Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям к выпускникам в ФГОС ВО.

В содержании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) отражены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Процедура защиты магистерских диссертаций осуществлялась в полном соответствии с инструктивными документами и объективностью со стороны государственной аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации оценивались по следующим показателям: готовность выпускников к решению задач профессиональной деятельности, умения обоснованно и творчески принимать профессиональные решения; потенциальная способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты итоговых государственных испытаний по направлению подготовки 44.04.01 за отчетный период

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» 2023 год

Вид аттестации	оценка	Очно (количество студентов)	оценка	Заочно (количество студентов)
Магистерская диссертация	отлично	5	отл	-
	хорошо	2	хор	-
	удовлетворительно	1	удовл	-
	Не явился		Не явился	-
	Всего		Всего	-

Уровень подготовки магистров по результатам государственной итоговой аттестации выпускников и по итогам отчета председателя государственной экзаменационной комиссии характеризуется как удовлетворительный.

Качество подготовки и выпускников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по соответствующему профилю подготовки. Выпускники магистратуры по направлению подготовки 44.04.01, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» владеют необходимыми знаниями и умениями в профессиональной деятельности.

1.6

Библиотечно-информационное обеспечение ОПОП:

Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов, федеральных государственных требований, наличие доступа к ЭБС

Все дисциплины, реализующие образовательную программу по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и

	практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации», в достаточном количестве обеспечены современными учебниками, учебными пособиями и другими источниками учебно-методической и научной литературы, находящейся в библиотеке ДГПУим.Р.Гамзатова, читальном зале и в библиотеке факультета иностранных языков. За последние годы научно-педагогическими работниками выпускающих кафедр создана электронная библиотека off-line, необходимая для освоения образовательной программы. Студенты имеют доступ к ресурсам ЭБС ДГПУ им.Р.Гамзатова. Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Фонд библиотеки насчитывает 1031291 экз. (127163 названий). В его составе: *учебной литературы* 593810 экз. (50889 названий), *научной литературы* 389701 экз. (66831 названия), *учебно-методической литературы* 197489 экз. (22427 названий). В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Учебный процесс ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации (английский язык)» обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой. Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ им. Р.Гамзатова http://lib.dgpu.net/index.htm. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности всех блоков дисциплин по направлению подготовки. Книгообеспеченность по направлению подготовки учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве

обязательной, представлена в виде таблицы:

№ п/п	Блоки дисциплин РУП	Книгообеспеченность учебной литературой, в среднем по блокам	Книгообеспеченность учебно-методической литературой, в среднем по блокам
1.	Б1.	88%	85%
2.	Б1.В.О	92%	92%
3.	Б1.В.ДВ	76%	89%

лок дисцип лин	Название дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство ,год издания учебно учебно-методической литературы
	Б1.О.01Методология исследования в образовании	
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	**а) основная литература:**
		1.Богословский В.И., Глубокова Е.Н. Управление знаниям образовательном процессе современного университета: Нау методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2017.
		2. Бордовский Г. А. Особенности развития современного педагогического образования // Педагогика. – 2014. - № 5. – С. 6 66.
		3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко. - М Академия, 2018. - 320 с. (10).
		б) дополнительная литература:
		1.Алексеева Т.Б. Культурологический подход в современном образовании: научно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2012.
		2.Богословский В.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Академическая мобильность: реализация в Болонском процессе. Методическое посо для студентов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016.
		3.Богословский В.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Академические степени в странах – участницах Болонского процесса: Информацион материалы для студентов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	**а) основная литература:**
		1.Абдуразакова Д.М. Методология психолого-педагогиче исследований программа и методические рекомендации. Махачкала, во «ДГПУ», 2016.
		2.Бахтина И.Л.,Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и ме научного познания [Текст] : учебное пособие / И.Л. Бахтина , А.А.Л Л.Н. Мартюшов,; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с
		3.Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 152 с.
		б) дополнительная литература:
		1.Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно исследовательская работа студентов высших учебных заведений: уч методич. пособие для преподавателей вуза. Армавир, Изд. РИЦ АГ 2016.
		2.Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследова М., 2016
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	**а) основная литература:**
		1.Гетманова А.Д. Теория аргументации. [Текст] М.: Кно 2014. - 240 с.
		2.Зигварт Х. Теория аргументации: Учение о суждении, пон и выводе. [Текст]. - М.: Территория будущего, 2016. - 464 с.
		3.Ивин А.А. Теория аргументации, [Текст] Москва: Юр

				2016. – 243 с.
				4.Кириллов В. И., Старченко А.А. Теория аргументации [Текст] (учебник) М., 2016.- 256 с.
				б) дополнительная литература:
				1.Ивин, А.А. Основы теории аргументации / А.А. Ивин. Основы теории аргументации / А.А. Ивин. – 2-е изд. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с.
				2. Светлова В.В. Теория аргументации. - [Текст] М.: Эксмо-Пресс, 2002.
				3. Шипелик О.В. Логика. Теория аргументации: учебно-методическое пособие. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 48 с.
		Б1.О.02 Профессиональная коммуникация		
		Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	**а) основная литература:**
				1.Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е.Л. Федотова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 367 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
				2.Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. / Горюнова М. В. – Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2017. – 88 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
				3.Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
				4Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина. учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 126 с. [Электронный ресурс]. - Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
				б) дополнительная литература:
				1.Информационные технологии : учебное пособие / А.С. Шандриков. - Минск : РИПО, 2015. - 444 с. : [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
				2.Информационные технологии : учебное пособие / А.И. Исакова - Томск : ТУСУР, 2013. - 207 с. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
				3.Информационные технологии : учебное пособие / сост. К.А. Катков, И.П. Хвостова, В.И. Лебедев, Е.Н. Косова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. - 254 с. [Электронный ресурс]. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
		Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	**а) основная литература:**
				1.Ашурбекова Т.И. Business English [Текст]: учебное пособие. – Т.И. Ашурбекова Махачкала: ИПЦ ДГУ. – 2018.
				2. Буданов С.И. Деловой английский язык. ЭКСМО, 2017, 160с
				3. Гуслякова, А.В. Business English in the New Millennium :
				у чебное пособие / А.В. Гуслякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0358-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847 (21.09.2018).
				4. Гарагуля С.И. Английский язык для делового общения -Ростов н/Д: Феникс, 2017.-268 с.
				5.Овчинникова, И.М. The course of business English for the linguistic department : учебное пособие / И.М. Овчинникова, В.А. Лебедева ; ред.

				С.С. Хромова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 301 с. - ISBN 978-5-374-00361-1
				6. Кабакчи В.В. Англоязычное описание русской культуры = Russian Culture through Enhlish. Изд-во «Академия», 2016г.
				б) дополнительная литература:
				1.Воробьева С. Деловой английский язык для сферы туризма. Фил-я, 2016.
				2. Леонтович О.А. Русские и американцы: парадоксы межкультурной коммуникации. Гнозис, 2017
		Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	**а) основная литература:**
				1.Русский язык и культура речи / Под. ред. В.Д. Черняк. М.: Высшая школа, 2016.
				2. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. М.: Дело, 2017.
				3. Русский язык и культура речи / Под редакцией проф. В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2018.
				б) дополнительная литература:
				1. Гойхман О.Я., Надеина Г.М. Речевая коммуникация: Учебник для вузов. М.: ИНФРА-М, 2018.
				2. Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учебник для вузов. М., 1988
				3. Ивин А.А. Риторика: искусство убеждать: Учебное пособие. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2016.
		Б1.О.03 Предметная часть		
		Б1.О.03.01	Теория межкультурной коммуникации	**а) основная литература:**
				1.Тер-Минасова С.Г. Многоязычие и диалог культур. АКВАРЕЛЬ, 2016.
				2.Гришаева Л.И. Введение в теорию межкультурной коммуникации. Академия, 2017.
				3.Кабакчи В.В. Англоязычное описание русской культуры = Russian culture through English. Изд-во Академия, 2016.
				б) дополнительная литература:
				1.Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. Изд-во МГУ, 2018
				2.Леонтович О.А. Русские и американцы: парадоксы межкультурной коммуникации. Гнозис, 2017
				3.Оболенская Ю.Л. Художественный перевод и межкультурная коммуникация. Высш. шк., 2016
		Б1.О.03.02	Лингводидактические проблемы в межкультурной коммуникации	**а) основная литература:**
				1.Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики иностранного языка делового и профессионального общения : Материалы VII Международной научной конференции. Москва, РУДН, 22–23 апреля 2016 г. – Москва : РУДН, 2016 .
				2.Гудков Д.Б. Межкультурная коммуникация: проблемы обучения. М., 2016.
				3.Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования: сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018
				4.Теуважукова Р.Т., Губашиева М.М. Формирование межкультурной коммуникации младших школьников // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 6.С. 1-7 http://mir-nauki.com/PDF/81PDMN616.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
				5.«Формирование навыков межкультурной профессиональной коммуникации в инновационной образовательной среде вуза»: – – Коллективная монография. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2017г.
				б) дополнительная литература:
				1.Ганиева М.А., Ильясов И.О., Мусаева З.И. Лингводидактическая значимость и культурно-ситуативный аспект содержания иноязычной культуры в формировании межкультурной коммуникации. . Махачкала. ДГПУ ,2014.

				2.Сепиашвили, Е.Н. Межкультурная коммуникация: учебное пособие М.: МГУТУ, 2009.
				3.Традиционное и новое в лингвистике, переводоведении, лингвокультурологии и лингводидактике: сборник статей. —СПб.: Изд. С.-Петерб. ун-та, 2017.
		Б1.О.03.03	Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе	**а) основная литература:**
				1.Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: АРКТИ, 2016. – 192 с. (*Метод. биб-ка*).
				2.Иностранные языки в высшей школе: методики преподавания, инновации, перспективы развития: материалы международной конференции 12 декабря 2016 г., – Пенза: ПГУАС, 2016.
				б) дополнительная литература:
				1.Ахмедова Ж. УМК Лингвистические аспекты изучения языка. ДГПУ,2014
				2. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. Дрофа, 2016.
		Б1.О.03.04	Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации	**а) основная литература:**
				1.Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология [Электронный ресурс]:учебник/ Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016 -: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047929.
				2.Кадырбекова, Памира. Лингвокультурологические вербальные аспекты межкультурной коммуникации: автореф. дисс… докт. филол. наук. Бишкек,2014.
				3.Михайлова О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : [учеб.- метод. пособие]. Екатеринбург : изд-во Урал. ун-та, 2015 .
				4.Тхорик, В. И. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация / В. И. Тхорик, Н. Ю. Фанян. – М., 2005.
				5.Шаклеин, В. М. Лингвокультурология: традиции и инновации М. : Флинта, 2016 .
				б) дополнительная литература:
				1.Корнилов О.А. Контексты межкультурной коммуникации. Книжный дом "Университет" (КДУ), 2017.
				2.Красных, В. В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология / В. В. Красных. – М., 2012.
				3.Маслова В.А. Лингвокультурология. Учеб. пособие для вузов – М. Академия, 2017.
				4.Садохин, А. П. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / А. П. Садохин. М., 2004.
		Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
		Б1.В.01	Современные образовательные системы	**а) основная литература:**
				1.Гаджиев, Г. М. Современные образовательные системы: программа / Г. М. Гаджиев,, Р. Р. Ахмедбекова. Махачкала: ДГПУ, 2016. - 26 с.
				2.Воробьева, Светлана Викторовна Основы управления образовательными системами: учебное пособие для вузов, доп. УМО / Воробьева, Светлана Викторовна. - М.: Академия, 2016. - 208 с.
				3.Совершенствование технологического образования в школе и в вузе: сборник статей II Регион. научно-практ. конференции / науч. ред. Е.М. Гасанбекова. - Махачкала: ДГПУ, 2012. - 140 с.
				4. Журавлев И.К. Педагогика в системе наук о человеке. - М.,2013
				б) дополнительная литература:
				1. Ильина Т.А. Структурно-системный подход к организации обучения. - М., 2012.
				2.Бурмистров, А.Н. Успешное изменение организационной структуры: учебное пособие / Бурмистров, А. Н. - СПб: ЗАО "Решение", 2016. - 60 с.

		Б1.В.02	Проектирование образовательных систем	**а) основная литература:**
				1. Колесникова И.А.Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учебн. заведений, изд.Академия , Москва,2016.
				2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для высшего профессионального образования ,изд.Академия , Москва,2016.
				б) дополнительная литература:
				1.Лямзин М.А. Проектирование образовательного процесса вуза на основе компетентного подхода научные труды, изд. СГУ, Москва,2012.
				2.Радионова Н.Ф. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии, научно-метод. пособие для вузов, СПб Кн. Дом,2012
		Б1.В.03	Управление образовательными системами	**а) основная литература:**
				1. Воробьёва С.В. Основы управления образовательными системами: учеб.пособие для студ. Высш. Учеб. заведений/ С.В.Воробьёва.- М.: Издательский центр «Академия»,2016.
				2. Иванов, Дмитрий Андреевич Экспертиза в образовании: Учеб. пособие для вузов / Иванов, Дмитрий Андреевич. - М.: Академия, 2018. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).
				3. Ильин Г. Л. Социология и психология управления учеб. пособие для вузов, рек. УМО М. Академия 2014 192с.
				б) дополнительная литература:
				1. Омаров О. М. Педагогический менеджмент как управление образовательным процессом: традиции и инновации учеб. пособие под науч. ред. О.К. Мусаева Махачкала ДГПУ2009 168 с 5.Технология и практика управления образовательным Волгоград процессом в школе из опыта работы заместителя директора авт.-сост. Т.В. Хуртова Учитель2008 215 с. 2.
				2. Дистанционное обучение в профильной школе учеб. пособие для вузов, рек. УМО под ред. Е.С. Полат М. Академия2009.- 208 с.
		Б1.В.04	Английский язык для межкультурной коммуникации	**а) основная литература:**
				1.Тер-Минасова С.Г. Многоязычие и диалог культур. АКВАРЕЛЬ,2016.
				2**.** Кабакчи В.В. Англоязычное описание русской культуры = Russian culture through English**.** Изд-во Академия, 2016**.**
				б) дополнительная литература:
				1. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. Изд-во МГУ, 2016
				2.Леонтович О.А. Русские и американцы: парадоксы межкультурной коммуникации. Гнозис, 2015
				3**.** The Dictionary of Russia (2500 Cultural terms)**.** Изд-во «Союз», 2012
		Б1.В.05	Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога	**а) основная литература:** 1. Сабуров Е.Ф. Толерантность в полиэтноконфессиональном обществе. ДНЦ РАН, 2016.
				2.Бондырева С. Толерантность. МПСИ. 2013
				б) дополнительная литература:
				1.Петренко В.Ф. Толерантное сознание и формирование телерантности. МПСИ, 2012
				2.Сабуров Е.Ф. Толерантность как социокультурный феномен. ИПЦ ДГУ, 2012**.**
		Б1.В.06	Современные проблемы теории языка	**а) основная литература:**
				1.Амерова Т.А. История языкознания. Изд-во «Академия», 2016.
				2.Алефиренко Н. Теория языка. Вводный курс. Изд-во «Академия», 2016**.**
				б) дополнительная литература:
				1. Касевич В.Б. Введение в языкознание. Изд-во «Академия», 2013
				2.Гречко В.А. Теория языкознания. М., 2013.
		Б1.В.07	Лингвокультурологический анализ английского художественного текста	**а) основная литература:**
				1. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Учеб. пособие для вузов - М. Академия**,** 2014 - 208с.

				2.Кабакчи В.В. Англоязычное описание русской культуры = Russian Culture through Enhlish. Изд-во «Академия», 2014.	
				б) дополнительная литература:	
				1. Николина Н.А. Филологический анализ текста. Academia, 2013	
				2. Брандес М.П. Предпереводный анализ текста. УКД, 2012	
		Б1.В.08	Методика преподавания иностранного языка в условиях многоязычия	**а) основная литература:**	
				1.Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. Дрофа, 2015.	
				2.Тер-Минасова С. Многоязычие и диалог культур. АЛЕФ 2016.	
				б) дополнительная литература:	
				1.Комков Н.Ф. Методика преподавания иностранного языка. Высш. шк., 2009	
				2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения ИЯ. М., 2014	
		Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)			
		Б1.В.ДВ.01.01	Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации	**а) основная литература:**	
				1.Когнитивные исследования. Институт психологии РАН, 2016	
				2. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. Минск, 2015, с.40-47.	
				б) дополнительная литература:	
				1.Когнитивные исследования. Институт психологии РАН, 2016	
				2. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. Минск, 2015, с.40-47.	
				3.Кубрякова С. О когнитивной лингвистике и семантике термина «когнитив». Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. - Воронеж, 2013. - С. 4.	
		Б1.В.ДВ.01.02	Гендерные аспекты межкультурной коммуникации	**а) основная литература:**	
				1.Хрестоматия по гендерным исследованиям. – МГЦИ, 2016. – 544с.	
				2. Энциклопедический словарь юного лингвиста. Сост. М.В. Панов - М. Флинта, 2016, 544с.	
				б) дополнительная литература:	
				1. Гендер: Язык, культура, коммуникация. Доклады Второй международной конференции. Москва, 22-23 ноября 2001. М. МГЛУ, 2014, 335с.	
				2. Бовуар С. Второй пол// Хрестоматия к курсу «основы гендерных исследований». – М.: МУГИ/МВШСЭН, 2016. – 396с.	
				3. Гендер как интрига познания. Гендерные исследования в лингвистике, литературоведении и теории коммуникации. Альманах М. МГЛУ, 2014, 144с.	
		Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)			
		Б1.В.ДВ.02.01	Лингвистические основы преподавания английского языка в полиэтнической среде	**а) основная литература:**	
				1. Ахмедова Ж. УМК Лингвистические аспекты изучения языка. ДГПУ,2016.	
				2. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. Дрофа, 2014	
				б) дополнительная литература:	
				1.Тер-Минасова С.Г. Многоязычие и диалог культур. АКВАРЕЛЬ, 2016.	
				2. . Белянин В.П. Этнопсихологические основы изучения языка. ДГПУ, 2015	
		Б1.В.ДВ.02.02	Конфликтология: лингвопрагматический аспект	**а) основная литература:**	
				1. Галустова О.В. Педагогическая конфликтология. ДГПУ, 2014	
				2. Аитоян А.Д. Конфликтология. Приор-изд., 2012.	
				3.Анцупов А.Я. Конфликтология. ИНФРА-М., 2014.	
				б) дополнительная литература:	
				. Галустова О.В. Конфликтология в вопросах и ответах. Проспект, 2007.	
				2. Хасан Б.И. Конфликтология. ДГПУ, 2009.	
		Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)			
		Б1.В.ДВ.03.01	Информационные технологии в преподавании иностранного языка	**а) основная литература:**	
				1 Зайцева О.Г. Образовательно-инновационные технологии. ВГПУ, 2016	

				2. Панфилова А. Инновационные педагогические технологии. Академия, 2012.
				3.Панфилова А. Инновационные педагогический технологии. Изд-во «Академия». 2014.
				б) дополнительная литература:
				1. Магомедов Г.А. Национально-региональный компонент в системе образования. Изд-во НИИ педагогики, 2014.
				2 1.Ковалева Т.М. Инновации в среднем профессиональном образовании. Новый учебник, 2014.
				3. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. 2014.
		Б1.В.ДВ.03.02	Речевой этикет в лингвокультурах мира	**а) основная литература:**
				1. Формановская Н. Искусство диалога. Красико-Принт, 2016
				2. Формановская Н. Русский и английский речевой этикет: сходство и различия. Высш.шк., 2014.
				б) дополнительная литература:
				1. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас …» или «Речевой этикет».Дрофа, 2013.
				2. Хабибова М.И. Русский речевой этикет. ДГПУ, 2013.
				3. Вакса О.П. Уроки вежливости. АСТ-Пресс, 2013.
		Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)		
		Б1.В.ДВ.04.01	Синонимия в обучении языку и межкультурной коммуникации	**а) основная литература:**
				1.Баранникова Т.Б. Стилистические синонимы: принципы и методы исследования. Махачкала, 2015.
				2.Бережан С.Г. Семантическая эквивалентность лексических единиц. Кишинёв, 1973.
				б) дополнительная литература:
				1.Апресян Ю.Д. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. М., 2015.
				2.Англо-русский синонимический словарь. М., 2012.
		Б1.В.ДВ.04.02	Межкультурные аспекты перевода	**а) основная литература:**
				1. Тер-Минасова С.Г. Многоязычие и диалог культур. АКВАРЕЛЬ, 2016
				2.Базылев В. Н. Коммуникация и перевод [Электронный ресурс] :моногр. / В.Н. Базылев. - Москва :Моск. гуманитар. ун-т, 2015 . – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14519.html.
				3.Минакова Л.Ю., Тихонова Е.В. Методические аспекты обучения межкультурной коммуникации и переводческой деятельности, М., 2018.
				4. Кабакчи В.В. Англоязычное описание русской культуры = Russian culture through English. Изд-во Академия, 2013.
				5. Оболенская Ю.Л. Художественный перевод и межкультурная коммуникация. Высш. шк., 2016
				б) дополнительная литература:
				1. Брандес М.П. Предпереводный анализ текста. УКД, 2012
				2. Николина Н.А. Филологический анализ текста. Academia, 2013
		Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)		
		Б1.В.ДВ.05.01	Международные квалификационные тесты по английскому языку	**а) основная литература:**
				1.Cambridge IELTS 7. Cambridge university press 2017.
				2. Cambridge IELTS 8. Cambridge university press 2017.
				3. Cambridge IELTS 6. Cambridge university press 2018.
				б) дополнительная литература:
				1. Luke Prodromou. Grammar and vocabulary for first certificate. Longman 2018
				2. Oxford Learner's thesaurus (A dictionary of synonyms). Oxford university press 2017
				3. Michael Swan. Practical English Usage. Oxford university press

			2016.
Б1.В.ДВ.05.02	Английский язык как язык мирового общения	**а) основная литература:**	
		1.Кабакчи В.В. Англоязычное описание русской культуры = Russian Culture through English. Изд-во «Академия», 2017	
		2.Буданов С.И. Деловой английский язык. ЭКСМО, 2014, 160с.	
		б) дополнительная литература:	
		1.Ощепкова В.В. Язык и культура Великобритании, США , Канады, Австралии, Новой Зеландии. М. /СПб.: ГЛОССА-ПРЕСС/КАРО, 2014 - 336	
		2.Jenkins J. World Englishes. A resource book for students. Routledge,2016	
Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)			
Б1.В.ДВ.06.01	Этнопсихолингвистические основы межкультурной коммуникации	**а) основная литература:**	
		1.Белянин В.П. Этнопсихологические основы изучения языка. ДГПУ, 2016.	
		2. Леонтев А.А. Этнопсихолингвистика. ДГПУ, 2014.,	
		3.Леонтев А.А. Основы Психолингвистики. Академия, 2015.	
		б) дополнительная литература:	
		1. Белянин В.П. Психолингвистика. Флинта, 2014.	
		2.Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учеб. пособие для студ. вузов - Педагогика .М.: Academi A, 2015. - 233 с.	
Б1.В.ДВ.06.02	Сопоставительная лингвокультурология (англ., русс., дагестанские языки)	**а) основная литература:**	
		1.Маслова, В. А. Лингвокультурология. Учеб. пособие для вузов - М. Академия, 2016- 208с.	
		2.Соотношение языка и мышления. учеб. программа : рек. СУМО ДГПУ. сост. Ж.М. Ахмедова- Махачкала, ДГПУ, 2014- 18с.	
		б) дополнительная литература:	
		1.Маслова В.А. Лингвокультурология. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2015. – 208 с.	
		2.Воркачёв С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: Становление антропологической парадигмы в языкознании // Филологические науки. – 2013. – №1. – С. 64–72.	
		3.Лучинина В.Н. Лингвокультурология в системе гуманитарного знания // Критика и семиотика. – Вып. 7. – 2014. – С. 238–243	
ФТД Факультативы			
ФТД. 01	Практикум по межкультурному общению на английском языке	**а) основная литература:**	
		1.Английский язык: межкультурная коммуникация, - учебное пособие для студентов бакалавров и магистров педагогического образования. Красноярск, 2016..	
		2.Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация /С. Г. Тер-Минасова. – М., 2016.	
		3. Чикина Е.Е.,Наумова Н.А. Практикум по межкультурной коммуникации (Электронный ресурс), Изд-во ВлГУ,2021.-121 с.	
		б) дополнительная литература:	
		1.О.Л. Бессонова, С. Н. Кишко. Практикум по межкультурной Коммуникации., Москва 2019	

Наличие на кафедре, обеспечивающих реализацию ОПОП, средств вычислительной техники и программного обеспечения, используемых в учебном процессе по ОПОП

На кафедрах, обеспечивающих реализацию основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации», имеются следующие средства вычислительной техники и программного обеспечения, которые позволяют повысить качество подготовки обучающихся по образовательной программе: 1 компьютерный класс, 1 лекционный зал с интерактивной доской и 1 лекционный зал с видеопроектором, что

	позволяет использовать аудио и видео материал в режиме онлайн. Ведущие преподаватели образовательной программы активно используют ресурсы Интернет в преподавании как теоретических, так и практических курсов. Перечень лицензионного программного обеспечения: 1) Антивирусная защита ESET NOD32 2) Windows, Microsoft Office **Анализ непрерывности компьютерной подготовки, использования сети Интернет в процессе обучения** В процессе обучения в целях непрерывности компьютерной подготовки магистрантов педагогического образования кафедрой используются ресурсы сети Интернет, которые могут быть сгруппированы в следующие группы: а) электронные библиотеки и сайты высших школ (университетов) и научно-исследовательских учреждений, которые используются в качестве источников информации для написания рефератов, статей, подготовки к семинарским занятиям; б) информационные справочники по практической грамматике и электронные словари, электронные версии учебников по различным аспектам обучения языку (фонетике, практической грамматике и лексике); в) онлайн-программы для закрепления практических навыков владения грамматической системой и для расширения словарного запаса обучаемых; г) электронные версии тестовых упражнений для определения качества обучения и уровня владения иностранными языками в Европейской системе оценки; д) сайты, предоставляющие историческую и актуальную информацию о культурной, экономической и политической жизни стран изучаемого языка (сайты средств массовой информации и культурных обществ). **Характеристика основных программных продуктов, используемых по дисциплинам ОПОП** По дисциплинам, реализующими ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» выпускающими кафедрами используются следующие программные продукты: 1. http://www.iprbookshop.ru/ 2. http://www.biblio-online.ru/ 3.http://www.e/lanbook.com/books/ 4. http://polpred.com/news 5. http://booksee.org 6. http://elibrary.ru/defaultx.asp 7. http://pedlib.ru/ 8. http://bookap.info 9. http://www.i-u.ru/biblio/ 10. http://www.universalinternetlibrary.ru 11. http://rvb.ru 12. http://www.lib.ru 13. http://feb-web.ru 14. http://www.infoliolib.info 15. http://www.rsl.ru 16. http://uisrussia.msu.ru

17. http://journals.Cambridge.org/action/stream?paged=3216&level=2
18. http://mybrary.ru

1.7. **Учебно-методическое обеспечение ОПОП:**

Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов-магистрантов, проведению практик и итоговой аттестации.

Комиссия проанализировала обеспеченность образовательной программы учебно-методической документацией. Учебно-методические комплексы по дисциплинам и практикам образовательной программы содержат рабочую учебную программу, методические рекомендации для студентов-магистрантов, методические рекомендации для преподавателей, теоретические разделы курса (развернутая аннотация лекций и задания к ним для студентов-магистрантов), тематику и планы семинарских, практических, лабораторных занятий, контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, вопросы к зачетам, экзаменам и др.), интерактивные, творческие, дополнительные задания для организации самостоятельной работы магистрантов.

Учебно-методические комплексы по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» разработаны в полном объеме. Вся учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС ВО. Все учебно-методические комплексы размещены на Образовательном портале ДГПУ им. Р.Гамзатова, магистранты имеют свободный доступ к учебно-методической документации в течение всего периода изучения. Все магистранты имеют возможность постоянного доступа к вузовской электронной библиотеке, к фондам учебно-методической документации на Образовательном портале ДГПУ им. Р.Гамзатова. Обеспеченность магистрантов учебниками и учебно-методическими пособиями из перечня обязательной литературы, находящейся в библиотеке ДГПУ им. Р.Гамзатова , согласно рабочим учебным программам, с учётом нормативов обновления литературы (5 лет) составляет 100%.

Сведения об учебниках и учебных пособиях (по профилю ОПОП) за отчетный период 2023 год

№	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Гриф	Тираж	Объем, п.л.
1	2023	Баранникова Т.Б., Магамдаров Р.Ш.,Исмаилова А.Ш.	Концепт «еда» в контексте обучения межкультурной коммуникации	Учебное пособие	Типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.	100	7,3 п.л.
2	2023	Баранникова Т.Б., Магамдаров Р.Ш.	Междометия в контексте формирования межкультурной компетенции студентов языковой специальности в условиях полиэтнической среды	Учебное пособие	Типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.	100	4,5 п.л.

3	2023	Алиева Л.А.,Гаджиева Л.Г., Агамурадова Р.Ш.	English Grammar in Brief	Учебное пособие	Типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.	100	2,3 п.л.
4	2023	Алижанова Х.А.	Управление образовательными системами	Учебное пособие	Типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.	100	3 п.л.
5	2023	Алижанова Х.А.	Современные образовательные системы	Учебное пособие	Типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.	100	3 п.л.
6	2023	Алиева Л.А., Абдуразакова Д.М., Магамдаров Р.Ш.	Аутентичные прагматические тексты как средство формирования межкультурной компетенции	Учебно-методическое пособие	Типографии АЛЕФ, ИП Овчинников М.А.	100	13,75 п.л.
7	2023	Абдуразакова Д.М., Магамдаров Р.Ш.	Развитие науки, образования и технологий: Механизм выбора и реализации приоритетов-	Монография	Уфа НИЦ АЭТЕРНА МЦИИ ОМЕГА САЙНС	100	1,25 п.л.
8	2023	Ибрагимова З.А.,Исмаилова А.Ш., Абдулжалилов И.М., Алисултанов А.С.	Analytical Reading Guide	Учебное пособие	ДГПУ им.Р.Гамзатова	100	0,37
9.	2023	Гаджиева Л.Г.	Понятие «синтаксические навыки» и пути их формирования //Инновации в науке: пути развития: коллективная монография: [сборник статей] / Москва: Перо, 2023. - 156 с.; 20 см.; ISBN 978-5-00218-490-3	Монография	Москва: Изд.-во Перо	100	0,37

В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности всех блоков дисциплин РУП (направления подготовки) Книгообеспеченность направления подготовки) учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной.

№ п/п	Блоки дисциплин РУП	Книгообеспеченность учебной литературой, в среднем по блокам	Книгообеспеченность учебно-методической литературой, в среднем по блокам
1.	Б1.	88%	85%
2.	Б1.В.О	61%	92%
3.	Б1.В.ДВ	72%	100%

Наличие и соответствие «Положению о порядке формирования, утверждения и обновления основных образовательных программ высшего образования» компонентов ОПОП

На кафедре имеются в наличии календарный учебный график, учебный план подготовки магистра, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программа государственной итоговой аттестации, которые соответствуют «Положению о порядке формирования, утверждения и обновления основных образовательных программ высшего образования» компонентов ОПОП.

1.8. **Материально-техническая база ОПОП:**

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации», оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

В целях обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» на факультете иностранных языков имеются: компьютерный класс (ауд. 5.10), учебные кабинеты и специализированные аудитории, оснащенные ТСО и компьютерной техникой (их количество, представлено в таблице).

№ п.п	Наименование специализированных аудиторий и кабинетов	№ аудитории	Площадь, кв.м.	Перечень основного учебного оборудования
				ТСО и компьютерной техники (их количество)
1	3	4	5	6
	лингафонный кабинет	107	36	компьютер (1) лингафонное оборудование (головное устройство(1), магнитофон (1), наушники с микрофоном (16), ученические устройства (16))
	кабинет	202	18	компьютер (2) принтер (2)
	лекц. зал	203	90	компьютер (1), проектор(1), звуковые колонки (2)
	кабинет	204	18	компьютер (2), принтер (1)
	комп.лаборат.	210	36	компьютер (1), телевизор (1), звуковые наушники, колонки (2)
	кабинет	304	18	компьютер (2) звуковые колонки (2)
	лекц. зал	414	90	компьютер (1) проектор, звуковые колонки (2)
	кабинет	406	36	компьютер (2), звуковые колонки (2)

Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы
Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий

В соответствии с требованиями к оснащенности образовательного процесса высших учебных заведений, реализующих программы магистерской подготовки, ФИЯ имеет хорошую материально-техническую базу (компьютеры и ноутбуки, подключение к сети Интернет, множительную технику). Магистранты имеют возможность использовать для научных целей 3 компьютерных класса, кабинет самостоятельной работы, библиотеку и читальный зал. Подготовка магистров обеспечена научной, учебной и учебно-методической литературой, периодическими изданиями, монографиями, электронными ресурсами, представленными на сайтах, указанных в рабочих программах дисциплин. Дисциплины магистерской подготовки обеспечены учебно-методическими комплексами, компьютерными презентациями, базами тестовых заданий, учебными и учебно-методическими пособиями, в том числе собственными разработками членов кафедры, в Информационном кампусе и ИИК ДГПУим.Р.Гамзатова доступными для магистрантов. Оснащенность данной ОПОП библиотечным фондом ДГПУ составляет 85 %. Доступны ресурсы, а также Национальной библиотеки РД. В ДГПУ имеется собственная полиграфическая база и издательство.

Для проживания иногородних магистрантов имеются комнаты в студенческом общежитии.

Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования

elf-english.ru - "Elf-English.ru".
english.language.ru
english.mymcomm.net
english4fun.ru

2. Показатели образовательной деятельности по ОПОП

Форма 13

Сведения о контингенте обучающихся по ОПОП*

ПОКАЗАТЕЛЬ	Единица измерения	Значение показателя
Контингент (включая обучающихся по индивидуальным учебным планам) обучающихся по:	человек	
- очной форме обучения:	человек	23
- заочной форме обучения:	человек	5
в том числе обучающихся на условиях полной компенсации затрат на обучение по:	человек	-
- очной форме обучения:	человек	3
- заочной форме обучения:	человек	5
Количество выпускников в прошедшем учебном году по:	человек	
- очной форме обучения:	человек	-
- заочной форме обучения:	человек	-
Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году по:	человек	
- очной форме обучения:	человек	13
- заочной форме обучения:	человек	-

Форма 14

Данные о приеме на ОПОП*

ПОКАЗАТЕЛЬ	Единица измерения	Значение показателя
Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме за счет средств федерального бюджета*	баллы	-
Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами*	баллы	-
Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме за счет средств федерального бюджета*	баллы	-
Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами*	баллы	-
Минимальный балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме*	баллы	
Численность студентов, зачисленных на очную форму обучения на первый курс без вступительных испытаний: победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников*	человек	-
Удельный вес численности студентов, зачисленных на очную форму обучения на основании участия в профильных	%	-

олимпиадах: победители и призеры олимпиад школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Минобрнауки России, в общей численности студентов, принятых на первый курс на очную форму обучения*		
Удельный вес численности студентов, зачисленных по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения общей численности студентов, принятых на первый курс на очную форму обучения*	%	-
Удельный вес численности студентов, получивших высшее образование в других образовательных организациях, в общей численности принятых в магистратуру**	%	10%

*заполняется по очной форме обучения для ООП бакалавриата, специалитета

**заполняется для ООП магистратуры

Форма 13

Показатели эффективности системы текущего и промежуточного контроля по ОПОП*

Показатель	Результаты зачетно-экзаменационных сессий учебного года, предшествующего году проведения самообследования											
	Осенняя сессия 2022-2023 уч.г.						Весенняя сессия 2023уч.г					
	1 курс	2 курс				ОПОП	1 курс	2 курс				ОПОП
Абсолютная успеваемость, %						44.04.01	89,2%	-				44.04.01
Качество знаний, %							89,2%	-				

*заполняется по очной форме обучения для ОПОП бакалавриата, специалитета, магистратуры

Показатели тестирования в процессе самообследования ОПОП

Дисциплина	Курс	Количество принявших участие в тестировании	Доля выполненных заданий			
			0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Международные квалификационные тесты	1	10		6	2	2
Теория межкультурной коммуникации	1	10		4	2	2

Результаты итоговой аттестации выпускников по ОПОП* **Форма 18 а**

Показатель	форма обучения		Итого
	очно	заочно	
Количество защищавшихся студентов	-		-
Не допущено к защите	-	-	-
Результаты защиты:			
«отлично»	-	-	-
«хорошо»	-	-	-
«удовлетворительно»	-	-	-
«неудовлетворительно»	-	-	-
Получено дипломов с отличием	-	-	-
Рекомендовано в аспирантуру	-	-	-

Кадровое обеспечение образовательного процесса по ОПОП* **Форма 20**

Справка о кадровом обеспечении ОПОП

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Трудоемкость дисциплины в часах	Характеристика педагогических работников									
		общая	Ауд нагрузки	ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Кафедра	Занимаемая доля ставки согласно штатному расписанию	Объем почасовой нагрузки	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний/ внешний совместитель, почасовик)	Соответствие базового образования и/или ученой степени профилю дисциплины (+/-)
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	216	52	Алижанова Хапсат Алижановна.	д.п.н.	проф	проф	Кафедра педагогики	1ст.	800	шт	+
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	108	26	Алижанова Хапсат Алижановна.	д.п.н.	проф	проф	Кафедра педагогики	1ст.	800	шт	+
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	108	26	Алижанова Хапсат Алижановна.	д.п.н.	проф	проф	Кафедра педагогики	1ст.	800	шт	+
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	108	26	Сурхаев Магомед Абдулаевич	д.п.н.	проф	проф	ДГПУ, кафедра информационно-коммуникационных технологий	1ст.	800	шт.	+

Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	108	28	Магамдаров Румик Шихкеримович, заведующий кафедрой английского языка	к.ф.н.	доцент	доцент	Кафедра англ яз	1ст.	850	шт.	+
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	108	26	Омарова Заира Шаруановна	к.ф.н.	доцент	доцент	ДГПУ, кафедра русского языка и методики преподавания	1	850	шт	+
Б1.О.03.01	Теория межкультурной коммуникации	144	34	Баранникова Татьяна Борисовна	д.ф.н.	проф.	проф.	Кафедра англ яз	0,5 ст.	400	шт.	+
Б1.О.03.02	Лингводидактические проблемы в межкультурной коммуникации	144	34	Раджабова Пери Тимучиновна	к.п.н.	доцент	доцент	Кафедра англ яз	1 ст.	850	шт.	+
Б1.О.03.03	Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе	108	32	Алисултанов Алисултан Султанмурадович	д.ф.н.	проф.	проф.	Кафедра англ яз	1	800	шт	+
Б1.О.03.04	Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации	144	30	Баранникова Татьяна Борисовна	д.ф.н.	проф.	проф.	Кафедра англ яз	0,5 ст.	400	шт.	+
Б1.В.01	Современные образовательные системы	144	32	Алижанова Хапсат Алижановна.	д.п.н.	проф	проф	Кафедра педагогики	1ст.	800	шт	+

Б1.В.02	Проектирование образовательных систем	108	26	Алижанова Хапсат Алижановна.	д.п.н.	проф	проф	Кафедра педагогики	1ст.	800	шт	+
Б1.В.03	Управление образовательными системами	108	30	Алижанова Хапсат Алижановна.	д.п.н.	проф	проф	Кафедра педагогики	1ст.	800	шт	+
Б1.В.04	Английский язык для межкультурной коммуникации	108	26	Адзиева Зубайдат Хизриевна	к.ф.н.	доцент	доцент	Кафедра англ яз	1ст.	850	шт.	+
Б1.В.05	Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога	108	32	Алиева Лиза Абумислимовна	к.ф.н.	доцент	доцент	Кафедра англ яз	1ст.	850	шт.	+
Б1.В.06	Современные проблемы теории языка	108	32	Баранникова Татьяна Борисовна	д.ф.н.	проф.	проф.	Кафедра англ яз	0,5 ст.	400	шт.	+
Б1.В.07	Лингвокультурологический анализ английского художественного текста	72	30	Ибрагимова Заира Асельдеровна	к.ф.н.	доцент	доцент	Кафедра англ яз	0,5 ст.	850	шт.	+
Б1.В.08	Методика преподавания иностранного языка в условиях многоязычия	72	30	Алисултанов Алисултан Султанмурадович	д.ф.н.	проф.	проф.	Кафедра англ яз	1	800	шт	+
Б1.В.ДВ.01.01	Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации	72	26	Магамдаров Румик Шихкеримович, заведующий кафедрой английского языка	к.ф.н.	доцент	доцент	Кафедра англ яз	1ст.	850	шт.	+

Б1.В.ДВ.01.02	Гендерные аспекты межкультурной коммуникации	72	26	Магамдаров Румик Шихкеримович, заведующий кафедрой английского языка	к.ф.н.	доцент	доцент	Кафедра англ яз	1ст.	850	шт.	+
Б1.В.ДВ.02.01	Лингвистические основы преподавания английского языка в полиэтнической среде	72	26	Алисултанов Алисултан Султанмурадович	д.ф.н.	проф.	проф.	Кафедра англ яз	1	800	шт	+
Б1.В.ДВ.02.02	Конфликтология: лингвопрагматический аспект	72	26	Раджабова Пери Тимучиновна	к.п.н.	доцент	доцент	Кафедра англ яз	0,5 ст.	850	шт.	+
Б1.В.ДВ.03.01	Информационные технологии в преподавании иностранного языка	72	26	Исмаилова Аида Шейховна	к.ф.н.	доцент	доцент	Кафедра англ яз	1ст.	850	шт.	+
Б1.В.ДВ.03.02	Речевой этикет в лингвокультурах мира	72	26	Исмаилова Аида Шейховна	к.ф.н.	доцент	доцент	Кафедра англ яз	1ст.	850	шт.	+
Б1.В.ДВ.04.01	Синонимия в обучении языку и межкультурной коммуникации	72	26	Баранникова Татьяна Борисовна	д.ф.н.	проф.	проф.	Кафедра англ яз	0,5 ст.	400	шт.	+
Б1.В.ДВ.04.02	Межкультурные аспекты перевода	72	26	Адзиева Зубайдат Хизриевна	к.ф.н.	доцент	доцент	Кафедра англ яз	1ст.	850	шт.	+
Б1.В.ДВ.05.01	Международные квалификационные тесты по английскому языку	72	30	Исмаилова Аида Шейховна	к.ф.н.	доцент	доцент	Кафедра англ яз	1ст.	850	шт.	+
Б1.В.ДВ.05.02	Английский язык как язык мирового общения	72	30	Исмаилова Аида Шейховна	к.ф.н.	доцент	доцент	Кафедра англ яз	1ст.	850	шт.	+

Б1.В.ДВ.06.01	Этнопсихолингвистические основы межкультурной коммуникации	72	26	Раджабова Пери Тимучиновна	к.п.н.	доцент	доцент	Кафедра англ яз	1 ст.	850	шт.	+
Б1.В.ДВ.06.02	Сопоставительная лингвокультурология (англ., русс., дагестанские языки)	72	26	Раджабова Пери Тимучиновна	к.п.н.	доцент	доцент	Кафедра англ яз	1 ст.	850	шт.	+
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	288	144	Баранникова Татьяна Борисовна	д.ф.н.	проф.	проф.	Кафедра англ яз	0,5 ст.	400	шт.	+
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская практика	720	360	Баранникова Татьяна Борисовна	д.ф.н.	проф.	проф.	Кафедра англ яз	0,5 ст.	400	шт.	+
Б2.О.03(П)	Педагогическая	324	324	Шабанова Шахназ Гилаловна	к.ф.н.	доцент	доцент	Кафедра англ яз	1 ст.	850	шт.	+
Б2.О.04(П)	Преддипломная практика	108	108	Баранникова Татьяна Борисовна	д.ф.н.	проф.	проф.	Кафедра англ яз	0,5 ст.	400	шт.	+
Б3.01	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	324	324	Баранникова Татьяна Борисовна	д.ф.н.	проф.	проф.	Кафедра англ яз	0,5 ст.	400	шт.	+
ФТД.01	Практикум по межкультурному общению	72	18	Баранникова Татьяна Борисовна	д.ф.н.	проф.	проф.	Кафедра англ яз	0,5 ст.	400	шт.	+

Общие сведения о квалификационном составе научно-педагогических работников обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП **Форма 20а**

Количество преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП	Доля от общего количества преподавателей в единицах, приведенных к целочисленным значениям ставок					
Фактическое количество, физических лиц	Приведенное к целочисленному значению ставок, единиц	Доля штатных преподавателей	Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	Доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины	Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций
15	2,5	100%	100%	56%	44%	0,1%

Наличие учебной и учебно-методической литературы по ОПОП

Форма 21

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы						Доля изданий, изданных не более, чем за 10 лет до начала обучения, от общего количества экземпляров
		основной			дополнительной			
		Количество наименований	Из них в количестве экземпляров, предусмотренных стандартом	Из них доступны в ЭБС	Количество наименований	Из них в количестве экземпляров, предусмотренных стандартом	Из них доступны в ЭБС	
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	3	25	3	3	3	3	
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	3	25	3	3	3	3	
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской	3	25	3	3	3	3	
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной	3	25	3	3	3	3	
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	3	25	3	3	3	3	
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	4	25	4	3	3	3	
Б1.О.03.01	Теория межкультурной коммуникации	4	25	4	3	3	3	
Б1.О.03.02	Лингводидактические проблемы в межкультурной коммуникации	5	25	5	3	3	3	
Б1.О.03.02	Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе	5	25	5	3	3	3	

Б1.О.03.04	Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации	5	25	5	3	3	3	
Б1.В.01	Современные образовательные системы	5	25	5	3	3	3	
Б1.В.02	Проектирование образовательных систем	6	25	6	3	3	3	
Б1.В.03	Управление образовательными системами	2	25	2	3	3	3	
Б1.В.04	Английский язык для межкультурной коммуникации	4	25	4	3	3	3	
Б1.В.05	Прикладные методы и технологии в образовательной	5	25	5	3	3	3	
Б1.В.06	Современные проблемы теории языка	5	25	5	3	3	6	
Б1.В.07	Лингвокультурологический анализ английского художественного текста	3	25	3	3	3	3	
Б1.В.08	Методика преподавания иностранного языка в условиях многоязычия	3	25	3	3	3	3	
Б1.В.ДВ.01.01	Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации	3	25	3	3	3	3	
Б1.В.ДВ.01.02	Гендерные аспекты межкультурной коммуникации	3	25	3	3	3	3	
Б1.В.ДВ.02.01	Лингвистические основы преподавания английского языка в полиэтнической среде	3	25	3	3	3	3	
Б1.В.ДВ.02.02	Конфликтология: лингвопрагматический аспект	3	25	3	3	3	3	

Б1.В.ДВ.03.01	Информационные технологии в преподавании иностранного языка	3	25	3	3	3	3	
Б1.В.ДВ.03.02	Речевой этикет в лингвокультурах мира	3	25	3	3	3	3	
Б1.В.ДВ.04.01	Синонимия в обучении языку и межкультурной коммуникации	3	25	3	3	3	3	
Б1.В.ДВ.04.02	Межкультурные аспекты перевода	3	25	3	3	3	3	
Б1.В.ДВ.05.01	Международные квалификационные тесты по английскому языку	3	25	3	3	3	3	
Б1.В.ДВ.05.02	Английский язык как язык мирового общения	3	25	3	3	3	3	
Б1.В.ДВ.06.01	Этнопсихолингвистические основы межкультурной коммуникации	3	25	3	3	3	3	
Б1.В.ДВ.06.02	Сопоставительная лингвокультурология (англ., русс., дагестанские языки)	3	25	3	3	3	3	
ФТД.01	Практикум по межкультурному общению	3	25	3	3	3	3	
В целом по ОПОП:		102	725	102	87	87	87	

Программно-информационное обеспечение учебного процесса Форма 23

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование программы	Количество ключей согласно лицензии*	Наименование органа, зарегистрировавшего программу**	Наименование и номер документа о регистрации программы*

Обеспечение образовательного процесса по программе оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий* Форма 23

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	5.10, компьютеры ДГПУ ФИЯ, 510	ДГПУ ФИЯ, 5.10
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	210, компьютер, проектор, доска	ДГПУ ФИЯ, 210
Б1.В.ДВ.03.01	Информационные технологии в преподавании иностранного языка	203, компьютер, проектор, доска	ДГПУ ФИЯ, 203
Б1.В.ДВ.05.01	Международные квалификационные тесты по английскому языку	414, компьютер, проектор, доска	ДГПУ ФИЯ, 414
Б1.В.05	Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога	107, компьютер, проектор, доска	ДГПУ ФИЯ, 107

*лаборатории, компьютерные классы, учебные центры, учебные классы, оснащенные специализированным оборудованием

Сведения о местах проведения практик по ОПОП

Шифр дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	ДГПУ ФИЯ	КПП 056101001 КПП 056101001 БИК 048209001
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская практика	ДГПУ ФИЯ,ДГУНХ	Договор от 01.10.18 г. № 01/М срок действия 5 лет Договор от 01.10.18 г. № 02/М срок действия 5 лет
Б2.О.03(П)	Производственная (Педагогическая) практика	ДГПУ ФИЯ, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей **№5**» **им.А.С.Пушкина**. 367010, Дагестан, город **Махачкала** ул.Ярагского 78	№ 02/М ИИН 0561039211 КПП 056101001 БИК 048209001
Б2.О.04(П)	Преддипломная практика	ДГПУ ФИЯ, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей **№5**» **им.А.С.Пушкина**. 367010, Дагестан, город **Махачкала** ул.Ярагского 78	